**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**Начальник отдела образования, опеки и директор МБОУ «Цветочная**

**попечительства администрации муниципального основная общеобразовательная**

**образования «Беляевский район» школа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Чернев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Д. Утегенова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014**

**Образовательная
 программа**

**МБОУ «Цветочная основная общеобразовательная школа»**

 **Беляевского района Оренбургской области**

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 4

от 13.05.2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Пояснительная записка.****1.1. Цели, задачи, принципы образовательной программы.**1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**1.3. Управление реализацией образовательной программы.** **1.3. Организационно-педагогические условия реализации ОП.****1.4. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.** |  |
|  | **2.Учебный план.** **3.Учебно-методический комплекс.** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. Пояснительная записка.**

 Образовательная программа – это нормативно-правовой документ учебного заведения, характеризующий специфику содержания образования. Закон РФ «Об образовании» определяет обязательность этого документа: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечить достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами».

**Нормативные документы.**

Образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и Оренбургской области, на основе анализа **деятельности образовательного учреждения**, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273- ФЗ ;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении 3 часа физкультуры» от 30.08.2010г., № 889;
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования» от 06.10.2009г., № 373;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 16.03.2011г., зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный № 19993, гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10. По­становление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189;
* Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утверждённое постановлением Правительства РФ от 14.07.2008г №522;
* Примерные программы по предметам;
* Устав школы;
* Лицензия общеобразовательного учреждения от 06.03.2012г.№ 705 – 2;
* Свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения от 30.01.2012 г № 438.

 Образовательная программа определяет содержание образования, определенного уровня и направленности. Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно – нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

 Образовательная программа школы представляет собой нормативно-правовой документ, характеризующий специфику содержания образования, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

 Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, среднее общеобразовательное учреждение, и в четвертых государство, представляющее общество в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

* Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
* Потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
* Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования).

 В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включая систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения.

 Образовательная программа предназначена удовлетворить:

* потребности общества в передаче лучших образцов культуры и воспитания молодого поколения;
* потребности Оренбургской области в сохранении традиций региона;
* потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья;
* потребности родителей учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их
интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени
комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Цветочная основная общеобразовательная школа» расположена по адресу: с. Цветочное, ул. Школьная 12, Беляевский район, Оренбургская область, открыта в 1974 году.**

**Свидетельство о государственной регистрации** 1025602986243 от 04 октября 2001 года, **ИНН** – 5623005119, **КПП** -562301001. тел. 8-353-34-69-1-83

[Лицензия](http://publotchet.shkola41.ru/images/license.jpg) серия РО №049447, регистрационный № 705 - 13, дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности – 06 марта 2012 года, бессрочная.

[Свидетельство об аккредитации](http://publotchet.shkola41.ru/images/akkr.jpg) Свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения от 19.10..2012г № 525-59.

Серия 56 А 01 № 0000191.

 В образовательном учреждении реализуются программы основного общего образования.

**1.1*.* Цели, задачи, принципы образовательной программы.**

Главными ценностями образовательной программы являются:

* Выполнение образовательного государственного заказа.
* Положительная динамика образовательных результатов.
* Обеспечение социально – педагогического сопровождения, сохраняющего физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся (воспитанников).
* Удовлетворенность образовательными услугами обучающимися и родителями.
* Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

 Согласно Уставу школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными для общеобразовательных учреждений в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом муниципального образования «Беляевский район» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

**Цели деятельности Школы:**

1. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального и основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантия преемственности образовательных программ всех уровней.
3. Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, интеграция личности в национальную и мировую культуру, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни
5. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
6. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
7. Обеспечение соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего общего образования, реализуемых Школой.
8. Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

Реализация данной образовательной программы предполагает:

* удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
* повышение качества знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся;
* создание условий для развития и самоопределения учащихся.

**1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

**Государственный заказ.** Согласно ст. 12 Закона РФ «Об образовании» общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора образовательных программ. Так, **государственный заказ школы** устанавливается в соответствии с Госстандартом.

**Потребности обучающихся.** При составлении образовательной программы учитываются и потребности обучающихся**.** По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. К 2013 году под воздействием запросов социума школа была вынуждена искать системные решения. Она организовала предпрофильную подготовку и углубленное изучение отдельных предметов в старших классах, заявленных в потребностях учащихся; введено раннее информатики. В 2013 году продолжена предпрофильная подготовка в 9 классе.

**Ожидания родителей**. Однако регулярно проводимые опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием школы. Большинство родителей (73%) считают главной задачей школы только обучение. Часть опрошенных (21%) называют воспитание как одно из основных направлений образования. Отмечается дифференциация в образовательных потребностях социума. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семьи.

**Профессионально-педагогические потребности учителей.** Современные условия требуют постоянного повышения педагогического мастерства. Критериями профессиональной компетентности являются

* умение анализировать и прогнозировать результаты деятельности;
* осознание своего индивидуального стиля;
* включаться в инновационные решения, уметь их обосновывать;
* владеть методами педагогического исследования и проектной деятельностью.

**Ожидания ОО профессионального образования.** Анализ поступления выпускников и отзывы ОУпрофессионального образования показал, что они ожидают выпускников с достаточным уровнем знаний, соответствующим с государственным образовательным стандартом, пропагандирующих здоровый образ жизни; с умением рационально организовывать умственную работу; со сформированной жизненной гражданской позицией.

Образовательная программа разработана с учетом направлений, изложенных в основных документах:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся,
* обществознания, истории, права, литературы, русского языка, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В соответствии с указанными направлениями модернизации образования предполагаются следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов:

**Русский и Иностранный языки** – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

**Литература** – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

**Математика** – овладение конкретными математическими знаниями, формирование представлений об идеях и методах математики.

**Информатика и информационные технологии** призваны обеспечить всеобщую компьютерную грамотность.

**Биология** – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности), дает более углубленные знания основных законов жизни на всех уровнях ее организации.

**География –** по курсу «География Россия» предусматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. Широко изучается география родного края.

**История** – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

**Обществознание** – направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

На всех ступенях обучения выделены **общеучебные умения, навыки и способы деятельности**, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

Школьный учебный план реализует приоритетные направления Программы развития школы:

* обновление содержания образования;
* информатизация учебного процесса.

Это предполагает решение следующих **задач**:

* апробация новых учебников и учебных программ;
* разработка и реализация информационных технологий;
* распространение современных педагогических технологий;
* внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование правовой, информационной, коммуникативной компетентностей;
* обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
* создание условий для развития индивидуальности способных и одаренных детей;

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, позволяет обеспечить получение учащимися знаний по всем основным образовательным областям. Распределение часов вариативной части создает условия для:

* расширенного изучения отдельных предметов,
* введения предпрофильной подготовки в 9 классе;
* введения обязательных предметов по выбору;
* элективных курсов, факультативных, индивидуальных и групповых занятий.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе 1 уровня**

В соответствии со *Стандартом,* на уровни начального общего образования решаются следующие *задачи:*

 – становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

 – формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

 Образовательная программа первого уровня направлена на стимулирование обучающихся к познавательной деятельности, овладения основными алгоритмами её организации. Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа первого уровня предусматривает овладение учебным материалом как на репродуктивном, так и на творческих уровнях.

 С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено, на первом уровне предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин.

 ***На втором уровне обучения ступени обучения*** (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, школа ставит перед собой следующие задачи:

* продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки обучающихся школы, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;
* создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Образовательная программа направлена на освоение форм и методов предметного знания, предпрофильную подготовку.

**Модель выпускника.**

**Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:**

• освоить общеобразовательные програм­мы по предметам учебного плана на уров­не, достаточном для продолжения образо­вания на ступени основного общего обра­зования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

• освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учеб­ного плана на уровне, до­статочном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;

• овладеть простейшими навыками само­контроля учебных действий, культурой по­ведения и речи.

**Обучающиеся, получившие основное об­щее образование, должны:**

• освоить на уровне требований го­сударственных программ учебный матери­ал по всем предметам школьного учебного плана;

• приобрести необходимые знания и навы­ки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации,

• овладеть основами компьютерной грамот­ности ;

• овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного),

• знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое дос­тоинство, собственный труд и труд других людей.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты.

**Главная цель образовательной программы** – обеспечение доступности и качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создание условий для самореализации и личностного роста каждого ученика, его способности к самоопределению в современных условиях.

**Принципы образовательной программы**

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании».

А именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Принципы реализации программы:**

* принцип личностного подхода
	+ - ценность и уникальность личности, заключающаяся в признании индивидуальности и самоценности ребенка;
		- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
		- ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
		- самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
		- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей;
		- индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности;
		- дифференциация – учет индивидуальных особенностей обучающихся.
* принцип реальности

– развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

* принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
* принцип демократичности
	+ - создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
		- усовершенствование в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
		- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах;
* принцип научности
	+ - развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;
		- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности
* принцип эффективности социального взаимодействия

– формирование навыков социальной адаптации, самореализации

* принцип непрерывности образования– связь всех ступеней образования.

 Для достижения поставленных целей, Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного, начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования.

**Условия корректировки программы**

Мониторинг и контроль реализации образовательной программы школы возложены на педагогический совет. В ходе реализации программы могут быть внесены изменения в учебные планы, рабочие программы, учебно-методическое обеспечение и т.д. Все изменения рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета школы.

**1.3. Управление реализацией образовательной программы**

Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы:

* Кадровые условия – обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами, повышение их квалификации.
* Мотивационные условия – создание системы морального и материального стимулирования педагогов и других работников школы.
* Научно – методические условия – разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля, развитие системы методической работы с педагогами.
* Создание благоприятного психологического климата – организация системы социально – психологический поддержки в образовательном учреждении.

Субъектами управления образовательной программы выступают директор, его заместители, руководители методических объединений, педагогический совет, родительский комитет.

Принципы, на которых строится система управления:

* Отказ от излишней централизации управления.
* Сочетание административно-командных и демократических методов.
* Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
* Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

Мониторинг школьного образования.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Система показателей мониторинга включает следующие группы:

* Обученность обучающихся по отдельным предметам.
* Сформированность общеучебных умений и навыков и учебной компетентности.
* Воспитанность учащихся.
* Технологичность образовательного процесса.
* Уровень развития интеллектуальной, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся.
* Уровень реализации инновационной составляющей образовательной программы.
* Кадры.
* Уровень физического и психического здоровья обучающихся.

В настоящее время в школе 15 обучающихся с 4 по 9 класс, сформировано 5 классов – комплектов.

**1.4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Нормативные условия.**

* Начало учебного года – 1 сентября.
* Обучение организуется по пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной неделе для учащихся 2- 9 классов.
* Продолжительность учебного года не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации. В 1 классе 33 учебные недели.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
* Начало учебных занятий – 9.00.
* Продолжительность урока –45 минут, в первом классе 35 минут в 1, 2 четвертях.
* Продолжительность перемен-10 минут; после 2,3 уроков - 20 минут.
* Нормативная наполняемость классов составляет 25 обучающихся.
* При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс делится на две группы при наполняемости классов 20 и более человек.
* Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 1час.
* Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

**Организационные условия:**

**Формы организации учебного процесса.**

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. С учетом потребностей и возможностей личности обучающегося общеобразовательные программы в школе могут осваиваться в очно-заочной (вечерней), заочной форме обучения. Школа может организовать освоение обучающимися основных общеобразовательных программ в формах семейного образования, экстерната.

 Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

**Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.**

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

- личностно – ориентированное обучение;

- дифференцированное обучение;

- коллективный способ обучения;

- исследовательский метод обучения;

-информационно – коммуникационные технологии;

- интернет – технологии;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

-проектные методы обучения;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-проблемное обучение;

-здоровьесберегающие технологии;

-система инновационной оценки «портфолио»

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии. 100% педагогов свободно владеет компьютерной техникой, поэтому применение прежде всего информационно – коммуникационных технологий обеспечивает современный уровень преподавания в школе.

**Медико – психолого – педагогическое сопровождение.**

В школе нет социального педагога, психолога, что затрудняет работу педколлектива с учащимися. Их обязанности частично выполняют классные руководители, администрация. Имеется общественный инспектор по делам несовершеннолетних, который вместе с педагогами школы проводят большую профилактическую работу с обучающимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся. Школа работает в тесном контакте с медицинским работником сельского фельдшерско-акушерского пункта.

Медико – психолого – педагогическая диагностика:

*Социальная:*

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, общ. инспектор по делам несовершеннолетних;

- посещение «проблемных» семей – классный руководитель, общественный инспектор по делам несовершеннолетних;

-посещение семей по просьбе родителей – классные руководители.

*Педагогическая:*

-посещение уроков педагогов администрацией школы;

-мониторинг сформированности ЗУН через систему контрольных и срезовых работ;

-анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся (педагогический совет, совещания при директоре, заместителей директора, заседания методических объединений)

- тестирование уровня воспитанности обучающихся.

*Медицинская:*

-углубленный медицинский осмотр обучающихся (по графику ЦРБ);

-осмотр обучающихся перед проведением плановых прививок;

-предупредительный осмотр обучающихся медицинским работником (ежедневный обход классов во время эпидемий).

*Психологическая:*

-индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей обучающегося.

- в рамках изучения адаптационных процессов в 5 классе, особенностей образовательного процесса у школьников подросткового возраста 7-8 класс, предпрофильного обучения в 9 классах.

**1.5. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.**

**Формы аттестации.**

 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 года № 2023/11-13.

ЦЕЛИ:

-Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной деятельности.

-Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

-Соотнесение уровня обученности с требованиями государственного стандарта.

СИСТЕМА ОЦЕНОК (ОТМЕТОК)

С учетом требований к оценочной деятельности обучающихся вводится четырехбальная система цифровых оценок (отметок): *(ФГОС ООШ)*

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырёх недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов – по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрываемость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

В 1-ом классе и в первой четверти второго класса исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности )

**Основные виды контроля в урочной деятельности.**

-стартовый (предварительный) контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий контроль осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

-итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

* контрольные работы;
* тематические проверочные работы;
* самостоятельные работы;
* практические работы;
* творческие работы;
* тестовые задания;
* устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях и т.д.

**Миссия образовательной программы** на уровне организации образовательного процесса состоит в том, чтобы обеспечить получение общего основного образования каждым учеником на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

**Пояснительная записка базисному учебному плану**

 Учебный план МБОУ «Цветочная основная общеобразовательная школа» составлен на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063, «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области». Содержание учебного плана определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы промежуточной аттестации: 1класс не оценивается, в соответствии с ФГОС НОО; у обучающихся 2,3,5,6 классов промежуточная аттестация осуществляется переводом на основании четвертных, годовых оценок; 4 класс – региональный экзамен (комплексная работа из 2 частей по материалам РЦРО) и обязательный региональный зачёт по физической культуре; 7 и 8 классы региональные экзамены по русскому языку и математике по материалам РЦРО; 9 класс – обязательный региональный зачет по физической культуре и государственная итоговая аттестация выпускников по русскому языку и математике.

 БУП для **I- IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. 1-4 классы – обучение по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО); Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IX классы – 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней для 2-9 классов, 5 дней для учащихся 1 класса. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 45   минут каждый.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) – 5 часов.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

На протяжении нескольких лет немецкий язык вводился как предмет раннего изучения со 2 класса. В 2014-2015 учебном году предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса как обязательный предмет БУПа.

 Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Базисный учебный план для **V-IX классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 мин. Режим работы по шестидневной учебной неделе.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент включены часы для изучения факультативного курса в 8 классе «География Оренбургской области» и литературное краеведение по хрестоматии А.Г.Прокофьева «Оренбургский край в русской литературе и фольклоре»

В IX классе - 1 час в неделю учебного предмета "Краеведение" использован для преподавания факультативного занятия «История Оренбуржья»

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI классе - 1 час в неделю учебного предмета "География" и 1 час в неделю учебного предмета "Биология"

Для реализации в IX классе предпрофильной подготовки к элективному курсу из регионального компонента добавлен 1 час из школьного компонента по профориентации «Мой выбор».

 Программа элективного курса по профориентации «Мой выбор» поможет девятиклассникам сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Компонент учебного плана образовательной организации реализуется по следующим направлениям:

- усиление федерального компонента и доведение предметов до повышенного уровня образования в основной школе – литературы в 5,6,7,8 классах, химии в 8,9 классах

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312» с 2012 – 2013 учебного года в 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (1ч) за счет федерального компонента.

Предпрофильная подготовка в 9 классе реализуется через проведение элективных курсов (блок «Выбор профессии» «Профессиональное самоопределение обучающихся»)

 Приложение № 1

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для 1-х - 4-х классов по ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| **Итого** | **21** | **23** | **23** | **24** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе* | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе* | **-** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *Итого*  | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***24*** |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** |  | 1. **4 кл**
 |
| **Направления**  | **Название**  | **Количество часов** |
| Духовно-нравственное | Путешествие в страну этикета | 1 |
| Проектно-исследовательское | Я-исследователь | 1 |
| Общеинтеллектуальное  | Светофорик | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 |
| Здоровейка | 1 |
| Итого  |  | **5** |

 Приложение № 3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2014-2015 учебный год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| ИЗО  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство  |  |  |  |  | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент** | **2** | **4** | **2** | **2** | **3** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Краеведение** |  | **2** |  | **2** | **1** |
| «Оренбургский край в русской литературе и фольклоре» |  |  |  | 1 |  |
| «География Оренбургской области» |  |  |  |  1  |  |
| «История Оренбуржья» |  |  |  |  |  1  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Предпрофильная подготовка:элективный курс «Мой выбор» |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **29** | **32** | **32** | **33** | **33** |
| **Школьный компонент** |  |  |  |  |  |
| Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе | **3** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| Литература (предмет) | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Биология (предмет) |  | 1 |  |  |  |
| Химия (предмет) |  |  |  | 1 | 1 |
| ИГЗ по математике | 1 |  | 1 |  | 1 |
| ИГЗ по русскому языку  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Элективный курс  |  |  |  |  | 1 |
| *Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе* | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**Программно-методическое обеспечение.**

**Начальные классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор (группа авторов под руководством) | Название учебника  | Издательство , год издания. |
| М.С.Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е.Курлыгина | Букварь «Мой первый учебник» 1-2. Части 1 кл  | Смоленск «Ассоциация 21 в» 2011г |
| О.В.Кубасова | Литературное чтение 1 кл | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| Н.Б.Истомина | Математика 1 кл, 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин | Окружающий мир 1 кл 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко | Русский язык «К тайнам нашего языка» 1 кл | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| Н.М. Конышева | Технология 1 кл | «Ассоциация 2в» 2011 г. |
| О.В.Кубасова | Литературное чтение 2 кл 3 части | «Ассоциация 2в» 2011 г. |
| Н.Б.Истомина | Математика 2кл, 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин | Окружающий мир 2 кл 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко | Русский язык «К тайнам нашего языка» 2 кл 2 части | «Ассоциация 21в» 2011 г. |
| И.Л.Бим, Л.И. Рыжова  |  Немецкий язык 2 части 2 кл | М.»Просвещение», 2012г  |
| Н.М. Конышева | Технология 3кл | «Ассоциация 21в» 2013 г. |
| О.В.Кубасова | Литературное чтение 3 кл 4 части | «Ассоциация 21в» 2013 г. |
| Н.Б.Истомина | Математика 3кл, 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2013 г. |
| О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин | Окружающий мир 3кл 1-2 части | «Ассоциация 21в» 2013 г. |
| М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко | Русский язык «К тайнам нашего языка» 2 кл 2 части | «Ассоциация 21в» 2013 г. |
| И.Л.Бим, Л.И. Рыжова ,Л.М.Фомичева |  Первые шаги 2 части 3 кл | М.Просвещение,2006 |
| Н.М. Конышева | Технология 3 кл | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| Т.А.Копцева, В.П.Копцев, Е.В.Копцев | Изобразительное искусство 3 кл | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| М.С.Красильникова, О.Н.Яшмолкина, О.И.Нехаева | Музыка 3 кл | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| Н.М. Конышева | Секреты мастеров 4кл | «Ассоциация 21в»2007 г. |
| О.В.Кубасова | Литературное чтение 4 кл 4 части | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| Н.Б.Истомина | Математика 4кл, 1-2 части | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин | Окружающий мир 4 кл 1-2 части | «Ассоциация 21в»2009 г. |
| М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко | Русский язык «К тайнам нашего языка» 4 кл 2 части | «Ассоциация 21в»2013 г. |
| И.Л.Бим, Л.И. Рыжова ,Л.М.Фомичева |  Первые шаги 2 части 4 кл | М.Просвещение,2007 |

**Программа “Русский язык”. 5-9 классы**

 (М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.). “Просвещение”, 2008 “Дрофа”, 2008

В программе усилена речевая направленность курса русского языка, расширена понятийная основа обучения связной речи.

Структура курса: 5 класс - переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; в 8 - 9 классах предусмотрено освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Усилена речевая направленность курса. Теория приближена к потребностям практики. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

|  |
| --- |
| Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9. М.М.Разумовская, В.И.Капинос., С.И. Львова «Дрофа» 2001 |
| М.М.Разумовская, П.А.Леканта | Русский язык. 5 кл. | М.,Дрофа, 2010 |
| М.М.Разумовская. П.А. Леканта | Русский язык 6 кл | М,, Дрофа, 2014 |
| М.М. Разумовская и др.  | Русский язык 7 кл | «Дрофа», 2008 |
| М.М. Разумовская и др.  | Русский язык 8 кл. | «Дрофа», 2012 |
| М.М. Разумовская и др.  | Русский язык 9 кл | «Дрофа», 2004 |

**Программа “Литература”.5-11 классы (Под ред. Коровиной В.Я.). “Просвещение”, 2005.**

Содержание и структура программы способствуют реализации цели литературного образования - становлению духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. При этом ученик овладевает мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью.

Цель программы - изучение литературы как искусства слова в единстве интеллектуального и эмоционального восприятия текста.

Задачи - включение ученика в творческий процесс изучения литературы как искусства слова.

Основной принцип - идея текстоцентрического подхода как основы постижения учащимися эстетических и нравственных ценностей, идея вариативности.

Ожидаемый и фактический результат - учащиеся владеют искусством слова, умеют концептуально постигать текст, писать сочинения, проблемно мыслить.

Программа концентрирует необходимые умения и навыки.

Художественное произведение изучается в трех вариантах:

- в чтении и изучении;

- в самостоятельном чтении;

- во внеклассном чтении.

Содержание учебников «Литература» для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я. полностью соответствует обязательному минимуму содержания по предмету, возрастным особенностям и возможностям учащихся. В учебник-хрестоматию включено достаточно материала на отработку понятий курса.

|  |
| --- |
| Программы общеобразоватльных учреждений. Литература 5-11 кл. (Базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной. «Просвещение», 2007 |
| В.Я. Коровина | Литература 5 кл. учебник-хрестоматия в 2-х частях. | «Просвещение», 2004.Из-ние 5 |
|  В.П. Полухина | Литература 6 кл. учебник-хрестоматия в 2-х частях. | «Просвещение», 2014 |
| В.Я. Коровина | Литература 7 кл. учебник-хрестоматия в 2-х частях. | «Просвещение», 2006 |
| В.Я. Коровина  | Литература 8 кл.  |  «Просвещение», 2013 |
| В.Я. Коровина  | Литература 9 кл. |  «Просвещение», 2008 |

**Иностранный язык**

Основная школа общего образования (5 – 9 классы) осуществляет развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), при чем перед учащимися ставится цель достижения базового уровня обученности в соответствии с обязательным минимумом содержания основного образования и международными стандартами.

«Иностранный язык» относится к числу обязательных базовых учебных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. На изучение иностранного языка в федеральном компоненте базового учебного плана отводится не менее 3х часов учебного времени. Усиление внимания к иностранному языку связано с необходимостью реализации задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

|  |
| --- |
| Программа «Шаги: немецкий язык» для 2-9кл. И.Л. Бим,Л.И.Рыжовой,Г.И.Ворониной, О.В.Лемякиной. М., Глобус , 2008 |
| И.Л. Бим.  | Немецкий язык 2кл | Просвещение, 2012 |
| И.Л. Бим.  | Немецкий язык 3кл | Просвещение, 2007 |
| И.Л. Бим.  | Немецкий язык 4кл | Просвещение, 2007 |
| И.Л. Бим.  | Немецкий язык. Первые шаги. 5 кл. | Просвещение, 2013 |
| И.Л. Бим. | Немецкий язык. 6 кл. | Просвещение, 2010 |
| И.Л. Бим. | Немецкий язык 7 кл. | Просвещение, 2010 |
| И.Л. Бим. | Немецкий язык 8 кл. | Просвещение, 2008 |
| И.Л. Бим. | Немецкий язык 9 кл. |  Просвещение, 2007 |

## Математика, Геометрия.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение математики с 5 по 9 класс отводится 5 уроков в неделю.

|  |
| --- |
| Программы для общеобр.школ,гимназий, лицеев : Математика 5-11 кл. Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. «Дрофа», 2001-2003 |
| И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович | Математика. 5 кл | «Мнемозина», 2010 |
| И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович | Математика. 6 кл | «Мнемозина», 2009 |
| А.Г.Мордкович | Математика. 7 кл | «Мнемозина», 2011 |
| А.Г.Мордкович | Математика. 8 кл | «Мнемозина», 2012 |
| А.Г.Мордкович | Математика. 9 кл | «Мнемозина», 2012 |
| Л.С.Атанасян  | Геометрия 7-9 кл, | «Просвещение», 2005 |

**История**

В действующем базисном учебном плане 2014 года образовательная область

«Обществознание» представлена следующими предметами: история всемирная и отечественная, обществознание.

История формирует систему знаний об истории человеческого общества,

 места в ней России, воспитывает гражданина, патриота Отечества.

|  |
| --- |
| Курс «История древнего мира» Ф.А. Михайловский «Русское слово», 2001Курс «История средних веков» М.А. Бойцов, Н.Г. Петрова, «Русское слово», 2000Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII» Е.В. Пчелов «Русское слово», 2001 Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII» Е.В. Пчелов «Русское слово», 2001 Рабочая программа по истории конец XV-XVIII вв. Н.И. Чеботарева «Русское слово», 2010Курс «Новая история XIX – начало XX в.» Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина«Русское слово», 2003Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «Новая история 19-начало 20 в.» автор составитель Н.С.Кочетов.Рабочие программы по истории Н.И. ЧеботареваИстория России «Русское слово», 2010 г. Рабочие программы по истории Н.И. Чеботарева«Русское слово», 2010 |
| Ф.А. Михайловский.  | История древнего мира. 5 кл. | «Русское слово», 2010 |
| М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров | История средних веков. 6 кл. | Русское слово, 2011 |
| Е.В.Пчелов  | История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 кл. | «Русское слово», 2012 |
| Е.В. Пчелов  | История России XVII-XVIII в. 7 кл. | «Русское слово», 2010 |
| О.В.Дмитриева.  | История нового времени конец XV – XVIII века 7 кл. | «Русское слово», 2010 |
| Н.В. Загладин  | Новая история XIX – начало XX в. 8 кл. | «Русское слово», 2012 |
| А.Н. Боханов | История России XIX век. 8 кл. | «Русское слово», 2010 |
| Н.В Загладин Е.Т. Минаков и др. | . История Отечества XX век, 9 кл. | «Русское слово»2007 |
| Н,В. Загладин.  | Новейшая история. 9 кл | «Русское слово», 2010 |

## Обществознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А.И. Певцова Е.А. Кравченко, | Обществознание.6 кл  | М.,«Русское слово», 2011 г.  |
| А.И. Певцова Е.А. Кравченко, | Обществознание 7 кл. | М. «Русское слово» 2010 |
| Е.А. Кравченко,  | Обществознание 8 кл. | М. «Русское слово» 2010 |
|  А.И. Певцова Е.А. Кравченко, | Обществознание 9 кл.  | Москва, «Русское слово» 2010  |

##### Физика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программа “Физика. Астрономия”. 7-11 кл.  | Дрофа | 2011 |
| 2 | Перышкин А.В. Физика. 8кл.  | Дрофа | 2009 |
| 3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9кл.  | Дрофа | 2013 |

###### Биология

Учебная дисциплина “Биология” - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего (полного) образования, неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях школы.

 Роль биологии в системе школьного образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программы для общеобр. учреждений Н.И. Сонин. «Дрофа», 2005 |  |
| Н.И. Сонин.  | Биология (Живой организм) 6 кл. | Дрофа, 20010 |
| В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.  | Биология (Многообразие живых организмов) 7 кл. | «Дрофа», 2011 |
| Н.И. Сонин, М.Р. Сапин  | Биология (Человек) 8 кл. | «Дрофа», 2010 |
| В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов  | Биология (Общие закономерности) 9 кл. | «Дрофа», 2010 |

## Химия

|  |
| --- |
| «Программа курса И, И. Новошинского, Н.С. Новошинской « Химия 8, 9 класс для общеобразовательных учр.» Москва, Русское слово» 2008 |
| Новошинская Н.С | Химия. 8 кл.  | Дрофа, 2010 |
| Н.С.Новошинская.  | Химия. 9 кл. | Дрофа, 2010 |

## География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программа «География 6-9» под ред. И.В. Душиной. «Дрофа», 2002 |  |
| Т.П.ГерасимоваН.П.Неклюкова  | Физическая география: начальный курс 6 класс. | «Дрофа», 2007 |
| В.А. Коринская, И.В. Душина. В.А.Щенев | География материков и океанов. 7 класс. | «Дрофа», 2010 |
| А.И.Алексеев | География России: Природа и население. 8 класс. | М: Дрофа, 2011 |
|  А.И.Алексеев В.В.Николина | География население и хозяйство. 9 кл. | Дрофа, 2010 |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Программа: Босова Л.Л. Программа курса информатики для 5-6 классов общеобразовательной средней и основной школы М.,БИНОМ, 2007 |  |  |
| 1 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 5кл | БИНОМ | 2013 |
| 2 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 6кл | БИНОМ | 2010 |
| 3 | Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7кл | БИНОМ | 2011 |
| 4 | Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ 4 класс | БИНОМ | 2010 |
| 5 |  Н.Д. Угринович. Информатика 8 кл | БИНОМ. | . 2011. |
| 6 | Н.Д. Угринович. Информатика 9 кл | БИНОМ. |  2007. |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ИЗО, искусство и художественный труд. Неменский Б.М., - 2000. | Просвещение | 2011 |
|  | Н.М.Сокольникова. Основы живописи, основы рисунка, 5-7 кл. | Обнинск «Титул», | - 1996 |
|  | Неменский . Искусство 9 кл |  |  |
| 2 | Музыка. С.Д. Критская. Просвещение.2007 | Просвещение | 2005 |

## Физическая культура.

|  |
| --- |
| Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. **(**В.И. Лях и др.). Просвещение”.2005. |
| М.Я.Виленский  | Физическая культура 5 -7кл | М: Просвещение,2010 |
| В.И.ЛяхА.А.Зданевич | Физическая культура 8-9 кл | М: Просвещение,2010 |
| В.И. Лях | Физическая культура 1-4 кл | М: Просвещение,2011 |

## Технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Программа “Технология (трудовое обучение)”. 5-9 кл. (, В.Д. Симоненко). | Просвещение 2011 |
| Ю.В.Крупская,И.Н.Лебедева и др. | Технология 5 кл. Обслуживающий труд | М.,»Вентана –Граф»,2008 |
| Ю.В.Крупская,О.А.Кожина ии др. | Технология 6 кл Обслуживающий труд | М.,»Вентана –Граф»,2008 |
| ВД.Симоненко | Технология 7 кл Обслуживающий труд | М.,»Вентана –Граф»,2009 |
| А.Т. Синицина | Технология 8 кл | М.,»Вентана –Граф»,2012 |

**ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов «Просвещение», 2001 |  |
| А.Т.Смирнов  | Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. | АСТ, 2010 |
| А.Т. Смирнов  | Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. | АСТ, 2010 |
| А.Т. Смирнов  | Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. | АСТ, 2009 |
| А.Т.Смирнов  | Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. | АСТ, 2011 |
| А.Т.Смирнов  | Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл | АСТ, 2009 |

Музыка

Программа курса по истории русской культуры XI- XIX век. Ю.С. Рябцев «Владос», 1998

Музыка 1-8. Д.Б. Кабалевский, Э.Б. Абдуллин, Т.А. Бейдер и др. Просвещение, 2005