|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочная основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МБОУ «Цветочная ООШ» | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО[[1]](#footnote-2) | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ[[2]](#footnote-3) | | |
|  | | | | |  | директор | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) | | |
|  | | | | |  |  |  | Р.Д.Утегенова |
| (протокол от |  |  | № | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  | | | | |  |  |  | |
|  | | | | |  | (дата) |  | |

Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Цветочная ООШ»

за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочная основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Утегенова Райса Дюйсеновна |
| Адрес организации | 461336, с.Цветочное ,улица Школьная ,12 |
| Телефон, факс | 8(35334) 69183 |
| Адрес сайта | cvetoohnaiaoo.ucoz.net |
| Адрес электронной почты | эл.адрес: cvetooh1974о@rambler.ru |
| Учредитель | **Учредитель общеобразовательной организации:  Администрация муниципального образования Беляевский район.(Динер А.А.) Учредитель:  Отдел образования, опеки и попечительства Муниципального образования Беляевский район (Кравченко С.Н.)** |
| Дата создания | 1975 г |
| Лицензия | серия56Л01 №0003663 от 20.07.2015 выдан образования Оренбургской области, срок действия - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56А01 №0003865 от21.10.2016года выдан Министерством образования Оренбургской области. Сроки действия государственной аккредитации с 19 10.2012г по 4. 05 2023год |

**Цели** проведения самообследования**:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии МБОУ «Цветочная ООШ»

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

МБОУ «Цветочная ООШ» (далее – Школа) расположена в с.Цветочное Беляевского района. Все обучающиеся проживают в с. Цветочное

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования

Также Школа реализует внеурочную деятельность через творческие объединения.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы ввиду того, что школа малокомплектная, в Школе создано одно методическое объединение: МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

**III. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с[**Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ**](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)«Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №462 «об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в редакции приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218; ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/))

5–8 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), реализация ФК ГОС (9 класс)

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год подразделяется на четверти.

Каникулярное время: осенние – 9 дней

зимние – 12 дней

весенние - 9 дней

летние – 92 дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Согласно Учебного плана 2018 года Школа приступила к реализации программ: «Родной язык: русский», « Литературное чтение на родном ( русском языке)» (Родная литература), которые внесли в основные образовательные программы начального основного общего образования в виде интегрированного курса.

**2. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2018 календарного года**

**Движение учащихся в течение года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **на начало года** | | | | **на конец года** | | | |
|  |  |  | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего |  | 1-4 кл. | 5-9 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся |  | 17 | 17 | 34 |  | 16 | 18 | 34 |
| 2 | Прибыло |  | 0 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Выбыло |  | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 |

***Вывод:*** Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество детей. Причина – смена места жительства родителей, отток молодых семей в город.

По сравнению с началом года количество учащихся в школе стабильно. Есть прибывшие и убывшие ученики.

**Результаты обученности школьников в 2018 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Кол-во уч-ся по журналу | Аттестовано  учащихся | Количество | | | | %  усп-ти | % кач-ва  знаний |
| «5» | «4» | «3» | неусп. |
| 1 | 6 не оцениваются | | | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 |
| 3 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66,6 |
| 4 | 4 | 4 |  | 4 | - |  | 100 | 100 |
| 5 | 2 | 2 |  | - | 2 |  | 100 | 0 |
| 6 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 100 | 50 |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 100 | 75 |
| 8 | 5 | 3  2- ОВЗ |  | 1 | 2 |  | 100 | 33 |
| 9 | 6 | 6 |  | 3 | 3 |  | 100 | 50 |
| Итого | 37 | 29 | 3 | 14 | 11 | 1 | 97,5 | 54,3 |

**Гистограмма результатов обученности школьников**

|  |
| --- |
| Успеваемость стабильна в 3-9 классах. Не освоила курс 2 класса одна ученица со 2 класса по состоянию здоровья (инвалид по НОДА). Она направлена на ПМПК по желанию родителей.  Высокий показатель качества знаний у обучающихся 4 кл, 7 кл, 3 кл.  Средний показатель качества знаний у обучающихся 6 кл, 8 кл, 9 кл.  Низкий, нулевой показатель качества знаний у обучающихся 5 кл.  Диаграмма по успешности обучения за 2018 год |

|  |
| --- |
| Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2018 года, стали учащиеся 4, 5, 6 классов школы. Ими было написаны проверочные работы по 7 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день. |

Согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле - мае 2018 года проводились проверочные работы для обучающихся 4,5,6 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, география , история, обществознание.

**Цель:** мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Даты проведения ВПР по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Предмет | Класс |
| 18.04.2018 | Русский язык (диктант) |  |
| 19.04.2018 | Русский язык (тестовая часть) | 4 |
| 24.04.2018 | Математика | 4 |
| 26.04.2018 | Окружающий мир | 4 |
| 18.04.2018 | Русский язык | 5 |
| 19.04.20 | Математика | 5 |
| 26.04.2018 | Биология | 5 |
| 24.04.2018 | История | 5 |
| 18.04.2018 | Математика | 6 |
| 20.04.2018 | Биология | 6 |
| 11.05.2018 | Обществознание | 6 |
| 15.05.2018 | История | 6 |

**Результаты ВПР по предметам за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Предмет | Кол-во  обуч-ся  по жур  налу | Сдавали | Результаты | | | % успевае мости | % качест ва | Ф.И.О.  учителя-предметника |
| на  «5» | на  «4» | на  «3» |
| 4 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 100% | 75% | Исенова МК |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | Исенова МК |
| 4 | Окружающ. мир | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 100% | 50% | Исенова Р.У. |
| 5 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Шлей Е.Л. |
| 5 | Математика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | Сарбасова СС |
| 5 | История | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Измухамбетова ГБ |
| 5 | Биология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Исенова Р.У. |
| 6 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Шлей Е.Л. |
| 6 | Математика | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 100% | 50% | Сарбасова СС |
| 6 | Биология | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | Исенова Р.У |
| 6 | История | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Измухамбетова ГБ |
| 6 | Обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100% | 0% | Измухамбетова ГБ |
| 6 | География | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100% | 50% | Измухамбетова ГБ |

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

**Выводы:** процент успеваемости по всем предметам в 4,5,6 классах составил – 100 %, качество знаний – от 50 до 100 %., за исключением обществознания 6 кл. Качество высокое, т.к в классах небольшое количество обучающихся Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 – по окружающему миру.

Время выполнения работы – 45 минут.

Результаты ВПР -2018 г обучающихся 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во обуч-ся | Оценка | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 100 | 75 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 100 | 50 |

**Индивидуальные результаты обучающихся по математике 4 класс**

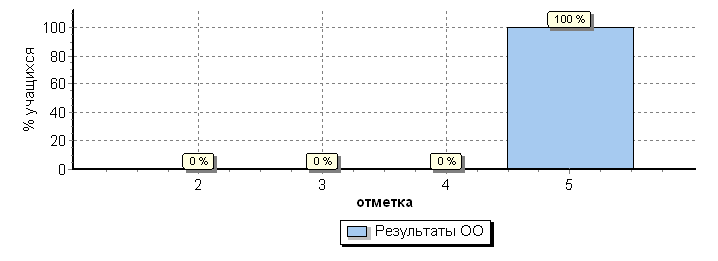
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| М а к с | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4001 | 4 | 3 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | **5** | **4** |
| 2 | 4002 | 4 | 13 |  | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | **5** | **4** |
| 3 | 4003 | 4 | 3 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | **5** | **4** |
| 4 | 4004 | 4 | 13 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 16 | **5** | **4** |

Работа по математике проверяла умения четвероклассников работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП НОО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 4 уч. | 22389 уч. | 1470429 уч. | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к  действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | ***100*** | **96** | **96** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | ***75*** | **88** | **89** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | ***100*** | **86** | **86** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | ***100*** | **71** | **68** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | ***75*** | **58** | **59** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | ***75*** | **52** | **51** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | ***100*** | **94** | **92** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | ***100*** | **68** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | ***75*** | **78** | **79** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | ***75*** | **47** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | ***100*** | **66** | **67** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | ***100*** | **47** | **49** | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | ***100*** | **91** | **94** | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | ***0*** | **23** | **27** | |

**Общая гистограмма отметок.**



|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |

**Выводы и рекомендации :** Все задания по математике выполнены обучающимися на достаточном уровне задания. Обучающиеся не только подтвердили, но и повысили свои отметки. Обучающиеся показали 100% успеваемость и качество.

Затруднение было в задании № 11. Ни один участник не справился с последним заданием на логическое и алгоритмическое мышления.

Учителю начальных классов Исеновой М.К. следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

-решать задачи на покупки, несложные логические задачи методом рассуждений;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

**Результаты обучающихся по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кл | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | . балл | Отм. | \*Отм. по журналу |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
| М а к с | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4001 | 4 | 19 | 38 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 26 | **4** | **4** |
| 2 | 4002 | 4 | 19 | 38 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 33 | **5** | **4** |
| 3 | 4003 | 4 | 20 | 38 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | **3** | **4** |
| 4 | 4004 | 4 | 20 | 38 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 29 | **4** | **4** |

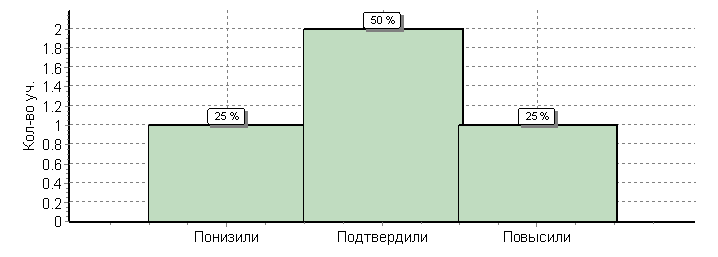
Работа по русскому языку содержала две части и проводилась в два этапа. Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить умение выпускников начальной школы применять орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку.

Задания второй части проверочной работы были направлены на проверку грамотности чтения, а также базовых предметных правописных и языковых умений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | **По России** |  | | |
|  | | |
|  | | | |  | 4 уч. | **22067 уч.** | **1454556 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и <--пунктуационные ошибки / | | | **4** | 38 | **63** | **66** |
| **1К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | | **3** | 92 | **93** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | **3** | 100 | **69** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | **1** | 100 | **88** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **3** | 58 | **86** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | **2** | 88 | **84** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | 50 | **71** | **79** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | **2** | 62 | **57** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | **3** | 83 | **63** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | **2** | 88 | **71** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | **1** | 75 | **84** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | **1** | 25 | **75** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | **2** | 75 | **72** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | 75 | **77** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | 75 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | 75 | **74** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | 50 | **70** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **1** | 75 | **87** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **2** | 75 | **45** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **1** | 50 | **40** | **43** |
| 1 | | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок по русскому языку** |
|  |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (русский язык)**



**Выводы и рекомендации:** Обучающиеся показали хорошие результаты. Справились с работой все. Качество составило 75%. Наиболее сложным для всех оказалось задание № 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Учителю начальных классов Исеновой М.К.. следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

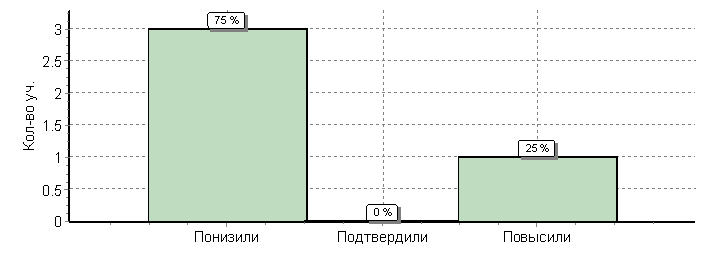
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучающихся 4 класса по окружающему миру** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| М а к с | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
|  | | | **4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 4001 | 4 | 6 | 32 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | **3** | **4** |
| 2 | | 4002 | 4 | 5 | 32 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 16 | **3** | **4** |
| 3 | | 4003 | 4 | 5 | 32 | 2 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 18 | **4** | **3** |
| 4 | | 4004 | 4 | 6 | 32 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 19 | **4** | **5** |

Проверочная работа по окружающему миру включала задания на проверку знаний учащихся о многообразии природы и условиях ее жизни; значимости наследия родного края в собственной жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России; норм здоровьесберегающего поведения в природной среде; сформированности исследовательских умений; экологической культуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по окружающему миру** | | | По региону | **По России** | |
| **по окружающему миру** | | |
|  | | | |  | 4 уч. | **22204 уч.** | **1459020 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | | **2** | 100 | **93** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | | **2** | 50 | **73** | **71** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | | **2** | 25 | **61** | **65** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | | **1** | 100 | **92** | **91** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | **3** | 33 | **62** | **60** | |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | **1** | 50 | **79** | **80** | |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | | **2** | 88 | **77** | **77** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | | **1** | 100 | **81** | **74** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | | **1** | 50 | **67** | **52** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | | **2** | 25 | **34** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | 25 | **65** | **71** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | **2** | 38 | **51** | **70** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | | **3** | 42 | **71** | **71** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | 100 | **95** | **92** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | | **1** | 75 | **89** | **87** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | | **1** | 50 | **50** | **62** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **2** | 88 | **84** | **82** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | **4** | 25 | **47** | **48** | |
| 1 | | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий по окружающему миру 4 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | **10(1)** | **10(2)** |
| **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **Вся выборка** | | | | | **1459020** | **93** | **71** | **65** | **91** | **60** | **80** | **77** | **74** | **52** | **37** | **71** | **70** | **71** | **92** | **87** | **62** | **82** | **48** |
|  | **Оренбургская обл.** | | | | **22204** | **93** | **73** | **61** | **92** | **62** | **79** | **77** | **81** | **67** | **34** | **65** | **51** | **71** | **95** | **89** | **50** | **84** | **47** |
|  | **Беляевский муниципальный район** | | | **172** | **88** | **68** | **65** | **87** | **62** | **76** | **74** | **72** | **63** | **23** | **52** | **46** | **72** | **94** | **87** | **37** | **79** | **34** |
|  | МБОУ "Цветочная ООШ" | | 4 | 100 | 50 | 25 | 100 | 33 | 50 | 88 | 100 | 50 | 25 | 25 | 38 | 42 | 100 | 75 | 50 | 88 | 25 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы и рекомендации:** Все обучающиеся справились с работой качеством 50%.

Трудными оказались задания:

- называть обозначенные на карте материки, природные зоны, изображения животных и растений.

- знаково-символические изображения правил поведения на природе, в здании, в

городе

- делать вывод на основе проведенного опыта

Результаты ВПР -2018 обучающихся 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во обуч-ся | Оценка | | | Успеваемость % | Качество  % |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 |
| Математика | 5 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100 | 50 |
| География | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100 | 50 |
| История | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 100 | 50 |

**Индивидуальные результаты обучающихся 5 класса по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| М а к с | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 1 | 5001 | 5 | 3 | 20 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 2 | 5002 | 5 | 13 | 20 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |  | | |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. | **19683 уч.** | **1319648 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 100 | **52** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 50 | **59** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 100 | **58** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 100 | **57** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 100 | **89** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 0 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 100 | **39** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 50 | **39** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 100 | **62** | **66** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 0 | **31** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 100 | **88** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | **1** | 100 | **59** | **60** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 50 | **82** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 100 | **78** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 0 | **21** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | **2** | 0 | **7** | **12** |

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий по математике 5 класс** |
| **Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11(1)** | | **11(2)** | | **12(1)** | | **12(2)** | | **13** | | **14** | |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | 1319648 | |  | | 61 | | 59 | | 59 | | 52 | | 87 | | 24 | | 45 | | 30 | | 66 | | 42 | | 87 | | 60 | | 80 | | 80 | | 23 | | 12 | |
| Оренбургская обл. | | | 19683 | |  | | 52 | | 59 | | 58 | | 57 | | 89 | | 21 | | 39 | | 39 | | 62 | | 31 | | 88 | | 59 | | 82 | | 78 | | 21 | | 7 | |
| Беляевский муниципальный район | | 165 | |  | | 25 | | 33 | | 59 | | 42 | | 87 | | 16 | | 26 | | 18 | | 66 | | 25 | | 80 | | 49 | | 75 | | 79 | | 15 | | 6 | |
|  | **МБОУ "Цветочная ООШ"** | **2** | | **20** | | **100** | | **50** | | **100** | | **100** | | **100** | | **0** | | **100** | | **50** | | **100** | | **0** | | **100** | | **100** | | **50** | | **100** | | **0** | | **0** | |

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок по математике 5 класс** |
|  |
| **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
| **Шкала пересчета баллов в отметку**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | | Общий балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |   **Выводы и рекомендации**: В классе два ученицы . Обе справились с работой: 100%  успеваемость и 100% качество знаний. Из 20 баллов набрали по 11 и12 баллов, преодолели порог на хорошую отметку. Не справились с заданиями № 6, 10,13,14  Учителю математики Сарбасовой С.С. работать над:  - . Решением задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению. |

- Решением задач на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Развитием пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты по русскому языку в 5 классе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | ФИО | **Кл** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| М а к с | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5001 | 5 | 19 | 45 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 | **3** | **3** |
| 2 | 5002 | 5 | 20 | 45 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 19 | **3** | **3** |

Не справились с заданиями:

5(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6(1)- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6(2)- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7(1) - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными

7(2) - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

11 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий по русскому языку 5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | | **1 К1** | **1 К2** | | **1 К3** | | **2 К1** | | **2 К2** | **2 К3** | | | **2 К4** | | **3** | **4(1)** | | | **4(2)** | | **5(1)** | **5(2)** | | | **6(1)** | | **6(2)** | | **7(1)** | | **7(2)** | **8** | **9** | | | **10** | **11** | | | **12** | |
| **4** | **3** | | **2** | | **3** | | **3** | **3** | | | **3** | | **2** | **3** | | | **2** | | **2** | **2** | | | **2** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | **2** | | | **1** | **1** | | | **1** | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | МБОУ "Цветочная ООШ" | | | 2 | | | 38 | | 33 | | 75 | | | 83 | 83 | | 33 | | | 83 | 75 | | 67 | | | 50 | 50 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 50 | | 0 | 50 | | | 0 | 50 |

**Выводы и рекомендации:** По русскому языку по сравнению с другими предметами нет качества. Оценки удовлетворительные. Обучающие преодолели порок в 19 и 21 баллы, но подтвердили свои оценки по журналу. Учителю русского языка Шлей Е.Л. работать над :- Совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;- Овладением основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

- Соблюдением основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучающихся 5 класса по биологии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Кл** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| М а к с | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5001 | 5 | 5 | 28 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **3** | **4** |
| 2 | 5002 | 5 | 6 | 28 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 | **4** | **4** |
| **Шкала перевода баллов в отметку**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | | Общий балл | 0-8 | 9-16 | 17-23 | 24-28 |   Из таблицы видно переведенные баллы в оценки: твердая тройка и четверка.  Нет таких заданий, где не справились оба обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 100 |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | **1** | 50 |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | **2** | 25 |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | 50 |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | 75 |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 50 |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | **2** | 50 |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 100 |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | 25 |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | 25 |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | 50 |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | 75 |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | **2** | 75 |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 75 |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | **1** | 50 |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | **1** | 50 |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | **1** | 50 |

По многим заданиям высокий процент выполнения: 1(1), 3 , 6(1), 7(2), 8,9.

Низкий процент выполненных заданий: 1 (3), 6 (2), 6(3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1271682 |  | 89 | 65 | 45 | 73 | 51 | 62 | 70 | 76 | 82 | 61 | 43 | 59 | 47 | 73 | 70 | 60 | 33 |
|  | Оренбургская обл. | | | 19407 |  | 94 | 63 | 37 | 88 | 58 | 58 | 69 | 83 | 59 | 40 | 50 | 50 | 51 | 69 | 61 | 51 | 31 |
|  | Беляевский муниципальный район | | 159 |  | 95 | 52 | 34 | 83 | 64 | 48 | 66 | 85 | 58 | 34 | 69 | 53 | 62 | 59 | 65 | 52 | 36 |
|  | **МБОУ "Цветочная ООШ"** | **2** |  | **100** | **50** | **25** | **50** | **75** | **50** | **50** | **100** | **25** | **25** | **50** | **75** | **75** | **75** | **50** | **50** | **50** |

Выполнение заданий в процентном соотношении в сравнении с муниципальным небольшие: есть немного выше и немного ниже .

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок** |
| **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |

Одна ученица не подтвердила оценку в по журналу

**Выводы и рекомендации:** обучающиеся справились с проверочной работой. Результаты по сравнению с муниципальными результатами не ниже. Учителю биологии Исеновой Р.У. работать над:

- понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

- использованиям методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- Формированием представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

- значением биологии в практической деятельности людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучающихся 5 класса по истории** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | **Перв. балл** | | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| М а к с | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5001 | 5 | 6 | 15 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | | **4** | **3** |
| 2 | 5002 | 5 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | | **3** | **3** |

Не справились с заданием №2 - Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | | |  | 2 уч. | **19676 уч.** | **1300891 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | **2** | 50 | **63** | **71** |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | **1** | 0 | **74** | **80** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | **3** | 17 | **42** | **53** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | **3** | 17 | **37** | **43** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | **1** | 50 | **76** | **74** |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | **2** | 25 | **42** | **41** |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | **1** | 100 | **78** | **79** |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | **2** | 100 | **48** | **46** |

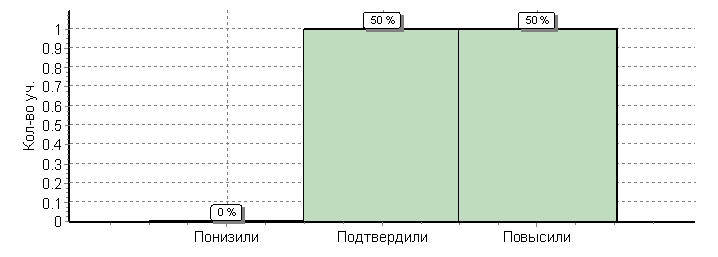
Первые пять заданий по сравнению с регионом ниже, но последние два задания выше.

Обучающиеся хорошо умеют обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; есть способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка | | | | 1300891 |  | 71 | 80 | 53 | 43 | 74 | 41 | 79 | 46 |
|  | Оренбургская обл. | | | 19676 |  | 63 | 74 | 42 | 37 | 76 | 42 | 78 | 48 |
|  | Беляевский муниципальный район | | 155 |  | 52 | 71 | 39 | 32 | 79 | 51 | 83 | 65 |
|  | **МБОУ "Цветочная ООШ"** | **2** | **15** | **50** | **0** | **17** | **17** | **50** | **25** | **100** | **100** |

Выполнение заданий в процентном соотношении в сравнении с регионом и муниципальным уровнем ниже.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Одна ученица подтвердила оценку по журналу, набрала 4 балла из 15.. Вторая ученица постаралась и повысила результаты, 8 баллов из 15.

Выводы и рекомендации:

Учителю следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по математике в6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| М а к с | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 10 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | **4** |
| 2 | 6002 | 6 | 3 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | **5** | **4** |

Успеваемость 100%, качество 50%.

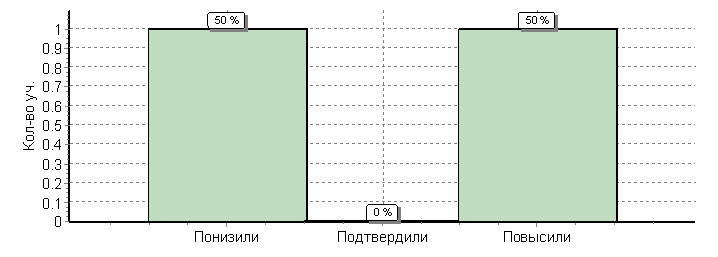
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. | **17902 уч.** | **990665 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | 100 | **78** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | 50 | **72** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | 50 | **27** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | 100 | **64** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | 100 | **83** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | 100 | **90** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | 100 | **48** | **48** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | 100 | **80** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | 75 | **30** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | 100 | **70** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | 25 | **26** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | 50 | **67** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | 25 | **18** | **22** |

Результаты по заданиям высокие . Затруднения были в заданиях 11 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение

13 задание-. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок** |
|  |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Результаты средние: есть повышение результатов, но и понижение.

**Выводы и рекомендации:**

Учителю следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

**Результаты ВПР по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6001 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 33 | **3** | **3** | |
| 6002 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 35 | **4** | **4** | |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **4** | 50 |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **3** | 33 |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **2** | 100 |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **3** | 50 |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | **3** | 33 |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 33 |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **3** | 100 |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **1** | 100 |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **1** | 100 |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **2** | 75 |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **3** | 83 |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **2** | 50 |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **1** | 0 |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **1** | 50 |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 100 |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **1** | 100 |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **2** | 100 |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **3** | 100 |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **2** | 50 |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **1** | 100 |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **2** | 0 |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **1** | 0 |
| **13(2)** | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | **1** | 100 |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **2** | 100 |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **2** | 100 |

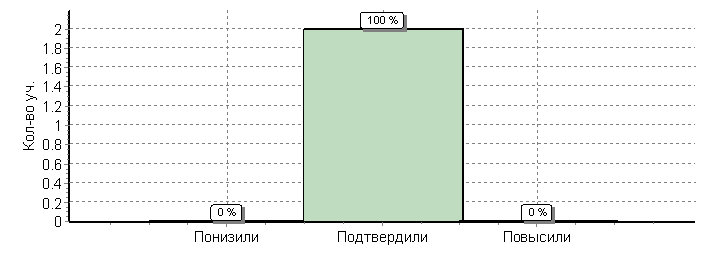
Не справились с заданием 7, 12,13. Обучающиеся не умеют:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы и рекомендации:**

Успеваемость по предмету -100%, качество- 50%

Обучающиеся подтвердили свои знания

Учителю следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Результаты обучающихся 6 класса по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| М а к с | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
| 1 | 6001 | 6 | 5 | 33 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 20 | **4** | **3** |
| 2 | 6002 | 6 | 12 | 33 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 | **4** | **5** |

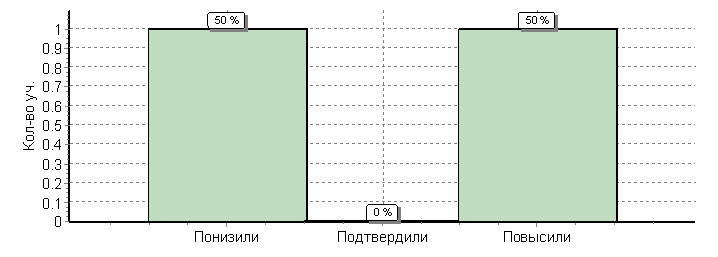
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **769576** |  | **78** | **33** | **67** | **65** | **49** | **65** | **46** | **71** | **44** | **46** | **67** | **42** | **42** | **71** | **81** | **43** | **48** | **44** | **18** | **89** | **80** | **83** | **60** | **73** |
|  | **Оренбургская обл.** | | | **18244** |  | **85** | **54** | **55** | **36** | **23** | **77** | **42** | **60** | **39** | **52** | **61** | **34** | **42** | **71** | **84** | **31** | **38** | **43** | **15** | **90** | **85** | **81** | **56** | **59** |
|  | **Беляевский муниципальный район** | | **135** |  | **79** | **56** | **62** | **46** | **30** | **84** | **30** | **70** | **43** | **59** | **73** | **36** | **53** | **63** | **89** | **45** | **47** | **53** | **16** | **92** | **88** | **81** | **55** | **57** |
|  | МБОУ "Цветочная ООШ" | 2 | 33 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 25 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 |

Результаты высокие. Из 33 баллов набрали 20 и 22 балла.

Затруднения вызвали задания : 2(2), 2(3) использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4(2) Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы и рекомендации:**

Результаты по биологии хорошие: качество 100%

Учителю следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по истории 6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| М а к с | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 6 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 2 | 6002 | 6 | 5 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 11 | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Беляевский муниципальный район** | | **111** |  | **78** | **72** | **26** | **25** | **55** | **48** | **23** | **19** | **82** | **69** | **76** | **58** |
|  | МБОУ "Цветочная ООШ" | 2 |  | 100 | 50 | 17 | 0 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| **Общая гистограмма отметок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |  | | |
|  | |
|  | | | |  | 2 уч. | **17785 уч.** | **722365 уч.** |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | **2** | 100 | **77** | **66** |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | | **1** | 50 | **73** | **72** |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | **3** | 17 | **49** | **46** |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | **3** | 0 | **46** | **42** |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | **1** | 100 | **62** | **67** |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | **1** | 50 | **57** | **58** |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | | **2** | 0 | **32** | **32** |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | | **2** | 0 | **29** | **30** |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | | **1** | 100 | **85** | **88** |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | | **1** | 100 | **71** | **67** |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | | **1** | 100 | **80** | **77** |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | **2** | 50 | **57** | **52** |

**Выводы и рекомендации:**

Шестиклассники не справились с заданиями и не умеют: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

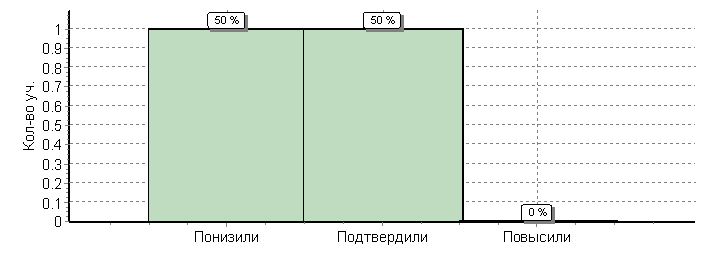
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ВПР по обществознанию 6 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу** |
| № |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** |
| М а к с | **1** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **3** |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6001 | 6 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | **3** | **4** |
| 2 | 6002 | 6 | 2 |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 | **4** | **4** |

Баллы невысокие: 13,14 баллов из 22 максимальных.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО |  | | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. | **17821 уч.** | **753371 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | | **1** | 50 | **80** | **84** |
| **1(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | 50 | **70** | **66** |
| **2(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | **2** | 50 | **77** | **75** |
| **2(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 100 | **75** | **75** |
| **2(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 50 | **89** | **88** |
| **3(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | | **1** | 100 | **63** | **73** |
| **3(2)** | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 50 | **55** | **56** |
| **3(3)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | **1** | 100 | **66** | **71** |
| *Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни* | |
| **4(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 75 | **56** | **65** |
| **4(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 50 | **52** | **68** |
| **5(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | 100 | **85** | **64** |
| **5(2)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | | **3** | 33 | **55** | **38** |
| **5(3)** | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | 100 | **64** | **46** |
| **6** | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | | **3** | 50 | **52** | **50** |  | |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы и рекомендации:**

Шестиклассники выполняли все задания, но не все ответы верные. Поэтому набирали не максимальное число баллов в заданиях.Учащиеся не справились с заданиями и не умеют:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

- Выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. По всем предметам в 4,5,6 классах обучающиеся все справились с проверочной работой.

**Результаты ОГЭ в 9 классе в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | | Результаты экзамена | | |  | Усп.  % | | Кач.  % |
| по журналу | сдававших экзамен | «5» | «4» | «3» | Сред. балл |
| Русский язык | 6 | 6 | 3 | 3 | - | 4,5 | | 100 | 100 |
| Математика | 6 | 6 | - | 5 | 1 | 3,83 | | 100 | 83 |
| *Предметы по выбору:* |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Биология | 6 | 3 | - | 1 | 2 | 3,33 | | 100 | 33 |
| География | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4,25 | | 100 | 75 |
| Химия | 6 | 2 | 2 | - | - | 5 | | 100 | 100 |
| Физика | 6 | 2 | - | - | 2 | 3 | | 100 | 0 |
| Немецкий яз | 6 | 1 | - | - | 1 | 3 | | 100 | 0 |

**Гистограмма результатов ОГЭ в 9 классе по предметам**

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | | | Всего | Поступили в  10-й класс | Поступили в  СПО | Поступили на работу | | 2018 | 6 | 0 | 6 | 0 |   Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2018 года, стали учащиеся 4, 5, 6 классов школы. Ими было написаны проверочные работы по 7 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день**.** |

**IV/ Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется через творческие объединения по следующей направленности:

**−** культурологическое;

− социально - педагогическое;

- краеведческое

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2018 года.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 15 чел | 17 чел | 10 чел. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название объединения | Руководитель | Результативность |
| 1 | Группа «Юный театрал» | Шлей Е.Л. | 1. Участие «Понарошкин мир» 2. Конкурс творческих работ « Закружилась в небе осень». участие |
| 2 | Группа «Юный театрал» | Шлей Е.Л. | 1. Участник в районном конкурсе юных чтецов «Живая классика»  2. Участник районного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» в номинации «Знаменитые люди моего края» |
| 3 | Часы общения | Сарбасова С.С.  Исенова Р.У. | 1 конкурс «Виртуальная экскурсия по музею» - участие 2. Районный конкурс «Детство без границ»- участие 3 конкурс « Юность России» 4 . Районный конкурс «Детство без границ» 5. Областная акция « Обелиск» |
| 4 | Школьный музей | Измухамбетова Г.Б. | 1. конкурс « Оренбургский край – земля родная» |
| 5 | Спортивная секция | Ясаков В.А. | 1Районный шахматный турнир 1 место |

**Воспитательная работа**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в школе направлена на развитие духовного, физического здоровья школьников, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело.

*Целью* воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих *задач:*

* Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
* Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
* Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
* Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
* Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
* Повышение научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
* Поиск новых форм работы с родителями.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе занимаются классные руководители. Количество учащихся на начало года составило 34 человек, на конец года – 34 учащихся.

***Работа методического объединения классных руководителей***

* В соответствии с планом методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, скорректирован план мероприятий на первое полугодие, определена схема мониторинга качества воспитания.

МО проводило работу по решению следующих задач:

* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
* Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению.
* Знакомство с  новыми методами и  формами организации  воспитательного процесса в классе;
* Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

В 2017-2018  учебном году  М/О  классных руководителей  были проведены 3 заседания. Заседания проходили на определённую тематику:

1. *Обсуждение основных направлений системы воспитательной работы школы.*
2. *Использование педагогических возможностей в организации условий для успешного прохождения ребенком этапов его личностного становления*
3. *3. Система работы классного руководителя по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.*

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- гражданско - патриотическое

- нравственно - эстетическое

- спортивно- оздоровительное

- правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

- формирование коммуникативной культуры

- семейное воспитание

- интеллектуальное

**1.   Гражданско-патриотическое воспитание**

   Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как  гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

Мероприятия ко Дню народного единства.

Информационные беседы и классные часы:

«С чего начинается родина?!», «Язык - живая душа народа», «Мое село - часть большой страны», были направлены на привитие детям любви к Родине. «Конвенция о правах ребёнка», «Ваши права и обязанности», «Толерантность в правовом государстве», «Наши права и обязанности» ознакомили учащихся с Конституцией РФ и её законами

Традиционный День Знаний прошел торжественно. Почетные гости: методист РОО Гриненко В.Н., глава сельсовета Аксарин А.И., ветераны педагогического труда поздравили школьников и пожелали успешного учебного года. Спортивный праздник и мероприятие «новый школьный день» подготовила работник сельского клуба Саморокова А.Ю.

Учителя Ясаков В.А. и Гаврилова Р.А. провели практический урок «Дорога домой» в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!»;

участвовали в мероприятиях, посвященных Победе Великой Отечественной войны, в районных смотрах – конкурсах патриотической песни, в выставке рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества.

Многие мероприятия проводятся совместно с сельским клубом: концерт и чаепитие «Бабушки и дедушки» ко дню Пожилого человека.

В конце октября прошел парад осенних нарядов, выполненный руками обучающихся и их родителей (Сарбасова С.С., Шлей Е.Л), а учащиеся начальных классов читали стихи, пели песни под аккомпанемент Гавриловой Р.А..

Ко Дню матери традиционно на всеобуче родителям были вручены благодарности под названием «пятерка для моей мамы», к этой награде ученики последний месяц собирали «5» на уроках.

По данному направлению в 2017-2018 учебном году провели мероприятия:

- Листаем страницы районной газеты…. Многонациональный родной край!

- Виртуальная экскурсия «Край мой благословенный…»

- Звонкие голоса России (участие в праздничном концерте)

Ежегодно в феврале проходил месячник военно-патриотического воспитания. В этом году месячник получился очень насыщенным спортивными мероприятиями.

- Проведение уроков мужества, посвященных дню Защитника Отечества «В жизни всегда есть место подвигу».

- Конкурс рисунков «Открытка к празднику»

- Единый классный час «Славная армия России»

- Соревнования по шахматам и шашкам

- Музыкальный конкурс «Помним, знаем, поем»

- Школьный турнир по пионерболу

- Военно-патриотическая игра «Зарница»

- Спортивная игра-эстафета «Вперед, юнармейцы!» (нач.кл)

Неоценимый воспитательный эффект получили ребята от встречи с ветераном - афганцем, Гавриловым М.Н., который не только рассказал, но и показал орудие, которым владеет сапер. Мероприятие «Мы помним!  Афганистан» ребята запомнят надолго.

   В течение года организована декада, посвященная 74-годовщине  Великой Победы, в рамках которой все учащиеся школы приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк».  В предверии дня Победы организована и проведена акция « Вальс Победы».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

***Положительные результаты:***

1.      Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2.     Обучающиеся проявляют интерес к истории своего села, своего рода

3. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

***Проблемное поле:***

1.  Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

2.  Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

***Возможные пути устранения недостатков:***

1.Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм

2.Поставить на контроль работу  по  военизированной подготовке учащихся.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

 Духовно-нравственноевоспитание являлось одним из основных направлений  воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравст­венные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нрав­ственного отношения к окружающим лю­дям, формирование нравственной систе­мы ценностей.

Работа по духовно-нравственноевоспитанию  проводилась согласно утвержденному плану.

      В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, участниками локальных конфликтов, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию. Проведено ряд традиционных мероприятий, которые имеют неоценимое воспитательное значение: (единый урок здоровья; «День пожилого человека», «День учителя», «Золотая Осень», «В гостях у сказки (Новогодние праздники)», «8 марта»,  «Наурыз»,  «Мы помним!  Афганистан»,  «На вечно в памяти!» (9 мая) , «Прощай школа!», «Праздник детства». Конкурсы рисунков «Мой родной край!», «Моя семья», «Будущее моего села», «ПДД», «Моя будущая профессия», Выставки поделок: «Осеннее чудо», «Подарок маме».

В февраля 2018 года прошел традиционный вечер встречи с выпускниками школы.

На празднике присутствовало около 45 человек разных лет, среди которых были почетные гости: глава сельского совета Аксарин А.И., ветеран педагогического труда Назарова Е.Ф. .

Наблюдается недостаток внимания сформированности нравственных  и духовных качеств учащихся.  Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться  к собственности, школьному имуществу.  Положительное отношение   к обществу и природе  остается примерно на одном уровне.  Такие результаты говорят о недостаточном  воспитательном воздействии классных руководителей

***Проблемное поле:***

1.Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

**3. Здоровье сберегающее (спортивно – оздоровительное) направление**

Целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у  школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

 Учителями физической культуры систематически проводились  спортивные соревнования, Президентские игры, согласно утвержденному плану.

    Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в  спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Активно ребята участвовали в проведении открытых ЧКР на темы: «Кто жить умеет по часам», «На вкус и цвет товарищей нет».

Ежегодно с 01.04 – 05.04. проводится неделя здоровья, проведены ниже перечисленные мероприятия:

- Выпуск плаката «Мы за здоровый образ жизни» (6,7кл)

- ЧО «Режиму дня - мы верные друзья» (нач. кл)

- Беседа «Инфекционные болезни. Что мы знаем о них?» (8,9кл)

- Игра «Слагаемые здоровья» (5,6кл)

В течение года большое внимание уделялось проекту «Разговор о правильном питании» , причем разговор велся и с родителями и учениками начальных классов. В ходе реализации проекта, было большое практическое мероприятие. В школьной столовой родители совместно с детьми в 1-4 классов готовили блюда. (учитель Гаврилова Р.А.).

Директором школы разработана программа школьного спортивного клуба «Факел».

Ребята активно участвуют в соревнованиях по волейболу и пионерболу.

*Результат:*

1. Хорошие результаты спортивных достижений.

2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления.

*Проблемное поле:*

Привлечение родителей к совместной деятельности.

*Возможные пути решения проблем****:***

1.Охват 100%  занятостью спортом учащихся школы.

2.Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

**4.Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма  и других зависимостей является одной из главных в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: Месячник профилактической работы,  который предусматривал проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурс презентаций «Интернет против наркотиков», просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 8 класса.

     Классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

 Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе.

Профилактическая работа по данному направлению осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся на всех ступенях обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни.

В системе работы школы по профилактике наркомании стали традиционными:

- проведение тематических классных часов;

- анкетирование учащихся;

- проведение конкурса рисунков.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится по плану, реализацию которого дважды за год проверяли инспекторы районного ГИБДД. Помимо запланированных мероприятий периодически, перед началом каникул, с обучающимися, проводятся инструктажи по дорожной безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кл. | сроки | ответственный |
| 1 | Кл. час «Игры на дороге» | 1-4 | ноябрь | Кл. руководитель |
| 2 | Урок окружающего мира  ПДД – Какие опасности возникают на дорогах в зимнее время | 1-2 | декабрь | Учитель окружающего мира |
| 3 | Игра «Я пешеход» | 5-7 | декабрь | Учитель физкультуры |
| 4 | Викторина «Я учу ПДД» | 1-4 | декабрь | Родительский комитет |

Начало нового года начинается с проведения межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку».

Составили свой школьный план на основании межведомственного комплексного плана по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в Беляевском районе на 2017 – 2018 годы.

В рамках данной акции были проведены следующие мероприятия с оказанием действенной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также:

- проведены рейды членами школьного родительского комитета «Выполнение учащимися режима дня»;

- рейды классными руководителями, общественным инспектором по охране прав детей в опекаемые семьи (Горшенина И.Р.), неблагополучные семьи (Малова С.А., Абилова Ж.А., Ковач Р.П.)

В рамках этой акции была оказана помощь семье Ковач Р.П.:

- доставка дров для отопления квартиры;

- оформление паспорта несовершеннолетнему Ковач П. - 8 класс и ежемесячная плата за горячие обеды (на средства собранные учителями)

Оказана помощь родительнице Маловой С.А.(имеет несовершеннолетнего сына 2008 года) в лечении от алкоголизма (кодирование) – на средства собранные родительским комитетом.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам в школе проводятся различные мероприятия.

Консультации для учеников 7-9 кл (10чел.) и родителей провела учитель биологии Исенова Р.У. на темы: общие понятия о ВИЧ- инфекции, что нужно знать молодому поколению про ВИЧ.

Работа по устранению и недопущению пагубных привычек проводилась в форме месячника, анкетирования, родительских собраний. Все это, безусловно, дает свои положительные результаты. Так, на протяжении нескольких лет среди обучающихся, нет курящих.

Также проведена акция «Стоп- ВИЧ», символом которого послужила красная лента – капелька крови. В ходе акции ребята узнали как можно помочь детям, страдающим этой болезнью, как и кто может стать донором. А плакаты против Спида, выполненные ребятами, были выложены на страницах школьного сайта.

***Результат:***

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется внимание.

2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформление их в специальные государственные учреждения

***Проблемное поле:***

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, полиции и его реализация.

3.Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

         Во второй половине дня в школе организовано дополнительное образование: работают кружки и секции по интересам, организована внеурочная деятельность в 1-4 кл. в рамках ФГОС. Спортивная секция по волейболу в этом году работала результативно. Воспитанники кружка участвовали в региональных соревнованиях в Соль- Илецке. Получили призовые места на муниципальном уровне. Среди школ района заняли 1 место по шахматам.

Курс «Мое Оренбуржье» проводится для учащихся 2- 4 классов нашей школы.

Начат курс «Мое Оренбуржье» с изучения своей семьи, с истории школы. Дети рассказывали о своей семье, своей родословной, о своих обязанностях в семье.

Учащиеся узнали исторические сведения о своей школе, познакомились с историей создания школы, продолжили знакомство с сотрудниками, с профессиями тех, кто работает в школе.

Совершили экскурсию в школьный музей.. Во время экскурсии в школьный музей ребята познакомились с историей создания музея, с интересными документами прошлой эпохи. историей поселка.

Затем перешли к изучению истории Оренбуржья, природы нашего края, памятников природы. Было и практическое занятие, на котором ученики описывали погоду своей местности за какой-то день или время года (лето и зима).

Провели конкурс рисунков на тему «Природа родного края».

Была проведена виртуальная экскурсия «Бузулукский бор». Во время виртуальной экскурсии дети познакомились с живописным краем Оренбургской области, историей возникновения заповедника, реликтовыми деревьями и животными, занесенными в Красную книгу.

Интересным прошел урок –путешествие на тему «Семь чудес Оренбургского края», с просмотром презентации. На занятии дети узнали чем славится Оренбургский край, чем гордятся оренбуржцы, что особенного в Оренбургской области.

На занятиях обучающиеся выступали с сообщениями о растениях и животных Оренбургской области, делали рисунки этих растений и животных.

В феврале прошел тематический час, посвященный Дню защитника Отечества Учащиеся познакомились с жизнью и подвигом героев войны 1941-1945гг. с. Цветочное. Показаны их фотографии ,познакомились с военными наградами (орденами, медалями). Вспомнили все военные профессии. Рассказали о своих родных, которые участвовали в последних войнах. Интересным прошла встреча с ветераном афганской войны, где ребята узнали много о той войне, о подвигах бойцов, но также задали интересующие вопросы.

На занятиях ребята знакомились историей района, области. Мероприятие «Ими гордится область» учащиеся познакомились с жизнью и подвигом Юрия Алексеевича Гагарина. Дети рассмотрели фотографии первого космонавта, вид Земли из космоса, познакомились с жизнью Ю. А. Гагарина в г. Оренбурге. Вспомнили все профессии, связанные с космосом. В конце тематического часа дети сделали модели ракет.

В конце курса ребята выполнили групповой проект на тему «Я люблю свое село». В рамках этого проекта ребята совершили экскурсию «Моё родное село», выполнили рисунки, составили рассказы о своем поселке.

За учебный год проведен ряд мероприятий. Результаты работ по реализации данного курса размещены на страницах сайта школы.

Большой репутацией пользуется школьный коллектив на селе.

Второй год под руководством учителя русского языка ведется кружок «Юный театрал», в 2017-18 году занимались 10 учащихся с 5-8 класс. Темы кружка «Юный театрал» позволили ребятам познакомиться с различными профессиями: гример, костюмер, дизайнер, декоратор, сценарист, актер и режиссер. Кроме того, кружок «Юный театрал» позволил ребятам развивать речь, коммуникативные умения и навыки. Ребята стали больше читать, интересоваться как русской, так и зарубежной литературой. Занятия в кружке позволили «примерить» на себя профессии связанные с театром. Возможно, в будущем это позволит им определиться с профессией. Кружковцы выбирали произведения и сами писали на них сценарии, создавали костюмы и декорации. Всего за год было проведено 68 занятий.

За этот учебный год ребята подготовили и выступили на сцене в двух больших спектаклях , к новогодним праздникам «Ночь перед рождеством» по мотивам произведения Н.В. Гоголя и к Дню победы в спектакле «И все-таки мы победили!» по мотивам произведений Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр!», А. Дударева «Рядовые» и Б. Васильева «А зори здесь тихие».

Несмотря на то, что на кружок ходили лишь 12 учащихся, для участия в спектаклях кружковцы привлекали почти всех учащихся школы.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образования. Без неё невозможно привить интерес к предмету, добиться результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 5-6 классе ведётся в течение учебного года кружок «Юный информатик». Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Кружковцы находили ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научились общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Учащиеся получили начальные знания и навыки пользования компьютером. В ходе занятий кружка у школьников формировалось творческое начало, что проявлялось в умении генерировать идеи. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; в ходе занятий проведены практические работы, всего – 9.

Было реализовано 6 проектов и в конце учебного года . Итогом стала защита проекта.

Учителя активные участники мероприятий на селе, участвуют в художественно –театрализованных постановках с детьми, совместно с родителями шьют костюмы для выступлений. Спонсорскую помощь в приобретении костюмов оказывает Буртинский сельский совет.

**Выводы:** Подводя итоги воспитательной работы 2017-2018 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы..

**5. Интеллектуальное воспитание.**

В ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2017-2018 года, в форме экскурсий и лекций, в рамках предметных олимпиад было реализовано интеллектуальное воспитание. Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. На протяжении учебного года участвовали в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн – уроках.

Приняли участие в муниципальном и районном этапе всероссийской олимпиады школьников. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности «Информашка», спортивная секция.

**6.** «***Профилактика правонарушений и преступлений».***

На протяжении последних трех лет на учете различного вида обучающиеся школы не состоят. Этот результат достигнут общими усилиями педагогов, родителей.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, педвсеобучи, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

     В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, ежемесячно проводятся педагогические всеобучи

***Результат:***

1.   Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

3. Нет детей, стоящих на всех видах учета

***Проблемное поле:***

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча.

3.Необходимо наладить тесную работу с психологом.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.Вовлекать каждого ученика в какую – либо мероприятие, дело, кружок по интересу

3.Приглашать специалистов, пропагандирующих ЗОЖ, различные правила безопасности.

**7.Социокультурное воспитание. Самоуправление.**

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.-работа детской общественной организации

*В работу ДОО входят:*

* детское школьное объединение «Школьный корабль».
* ученического самоуправления «Доброград»
* российское движение школьников

Немалую роль в развитии школьного самоуправления играет детское школьное объединение «Школьный корабль», которое в 2018-2019 учебном году преследовало цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребёнка.

Детская организация работает по следующим направлениям:

* Наша забота;
* Милосердие;
* Зеленая планета
* Игра-дело серьезное
* В здоровом теле - здоровый дух

Создан комитет ДОО из 16 человек, из них, председатель комитета- Демидова Виктория, заместитель председателя - Жанабаева Вероника.

Мероприятия и заседания проводились согласно плану воспитательной работы. Ребята участвовали в различных акциях «Озеленим нашу планету», « Парад победителей», «Неделя пожилых людей», «Весенняя неделя добра». Помимо этого учащиеся принимали участие в организации и проведении традиционных школьных мероприятий.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления «Доброград»

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

В 2017-2018 учебном году в ученический Совет входили 12 обучающихся 5 – 8 классов. Они состояли в Департаменте, во главе президента – Жангалеевой Алины и заместителя президента – Жакиевой Алины.

Мероприятия и заседания проводились согласно плану воспитательной работы. Ребята участвовали в различных акциях «Озеленим нашу планету», «Парад победителей», «Весенняя неделя добра». Акция «Сохраняй красоту и богатство природы – это наш общий дом» Отмечается активная работа следующих учащихся:

Жангалеева Алина , Демидова Виктория , Ковач Павел, Муньянов Алмат.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

По инициативе ученического Совета и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях ещё не достигла нужного уровня.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

От работы классных руководителей зависит и работа детского коллектива**.** Так, анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год  показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители  владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители каждый в конце года анализируют свою работу. Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Кроме того, проводилась аналитико-диагностическая работа с коллективом классных руководителей: формирование банка данных о классных руководителях, сбор сведений о методических темах классных руководителей, отчет классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в кружках и секциях, индивидуальная работа с учащимися «группы риска». На протяжении учебного года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и *недоработки.* В следующем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

3.Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

5.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось,  что культура профессионального  общения с  обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2018-2019 учебный год можно признать удовлетворительной.

***Проблемы:***  
1.  Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.  
2.  Низкая активность учащихся в творческих конкурсах, внеклассных мероприятиях (участие в праздничных концертах).  
3.  Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***  
1.  Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным  предметным  материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.  
2.  Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Классным руководителям усилить контроль  за  учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации

4.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.  
5.Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**8. Художественно-эстетическое воспитание.**

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать  духовный  потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в  школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. В соответствии с этим выделяются 3 ведущие содержательные линии:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусству;

- обогащение эмоционального мира ребёнка;

- развитие творческого восприятия произведений искусства.

**9.Экологическое воспитание.**

В 2017 – 2018 учебном году задачи экологического воспитания были реализованы также через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций: конкурс на лучщую кормушку для птиц, Всемирный день Земли, Субботник по благоустройству территории школы и посёлка, Дни здоровья, Месячник «Внимание, дети!», Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья», Конкурс осенних букетов, «Осень, осень, в гости просим!», Фотоконкурсы «Природа вокруг нас», «Зимние узоры».

Оформление школьного стенда «Уголок Здоровья», конкурс рисунков «Здоровая планета», конкурс – защита экологического плаката. Результативно участвовали 2-ой год в конкурсе, организованный лесничеством района на изготовление кормушки для птиц. Второй год становятся победителями семья Чичаевых.

Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в районных и областных экологических акциях: «Живи, муравейник», «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом»; «Озеленим нашу планету».

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».

- Классные часы: «Человек и природа», «Земля - наш общий дом!», «Берегите птиц!», «Лесное царство».

**10.** **Воспитание семейных ценностей**

Родительское собрание «Интернет – друг или враг?». Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь.

Детям и родителям раздаются памятки по безопасности детей: на водоемах, на льду, по противопожарной безопасности, о вреде курения, употреблении алкоголя, наркотических веществ, интернет безопасности.

Посещение семей социального риска классными руководителями и общественным инспектором по охране прав детей с целью проверки безопасных условий их проживания. Организованы рейды в семьи: Маловой С.А., Абиловой Ж.А., Ковач Р.П., Горшенина А.Ю

Выводы:

- в школе нет детей состоящих на любых учетах: школьном, в КДН и ЗП.

- в школе нет детей с вредными привычками (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ).

       Классные руководители, администрация школы  поддерживают тесную связь с родителями. Все общешкольные мероприятия проходили при непосредственном участии родителей. На начало 01.09.2018года многодетных семей и детей в них составил: 17 детей, детей из многодетной семьи – 7.

Работа с родителями проводилась по плану. Председатель родительского комитета Чичаева Е.С со своей командой провела большую работу в течение года.

Проведено 8 заседаний родительского комитета, на которых рассматривались вопросы воспитания, внеклассные мероприятия, а главным вопросом остается – организация горячих обедов для обучающихся.

За 2017-2018 учебный год были проведены индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку, в некоторых, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание.

В течение учебного года сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Посещаемость родительских собраний 75%.

В течение года осуществлялось отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса и учебного процесса в классе. Родители посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в адаптации для учеников, у которых есть проблемы с учебой, в случае возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, активный отклик, предложения помощи и поддержки.

В этом году заключили договор между школой и психологом МБОУ «Буртинская СОШ». Работу психолог ведет в соответствии плана школы и участвует в разрешении конфликтных и других нештатных ситуаций, относительно обучающихся.

**Выводы:** Подводя итоги воспитательной работы 2017-2018 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Поэтому необходимо во втором полугодии усилить работу с классными руководителями.

Некоторые классные руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

**Проблемы в воспитательной работе:**

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.
2. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

**Задачи на будущий учебный год**

- активизация творческого потенциала учащихся;

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через  систему КТД.

-Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана  благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

1. **Результативность внеурочной деятельности в 2018 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название объединения | Руководитель | Результативность |
| 1 | Секция по волейболу | Ясаков В.А. | 3 место в региональных соревнованиях по волейболу в Соль- Илецке. |
| 2 место в командном первенстве по волейболу среди девушек 2002 года на муниципальном уровне |
| 2 | Шахматы | Ясаков В.А. | 1 место по шахматам на муниципальном уровне. |
| 3 | Кружок «Юный театрал» от ДДТ | Шлей Е.Л. | Диплом лауреата за театральный фестиваль «Болдинская осень» |
| 5 | ЮИД | Ясаков В.А. | Участие в муниципальном конкурсе |
| 6 | Доброград | Сарбасова С.С. | Благодарность за активное участие в праздновании Дня Детства «Мелодии родной Земли», 110-летию с.Беляевка, и 90- летию Беляевского района |
| 7 | Доброград | Сарбасова С.С. | Диплом участника Акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем сами» |
| Участие школьников в предметных олимпиадах | | | |
| 1 | Муньянов Алмат  8 класс | Измухамбетова Г.Б. | Грамота призера муниципальной олимпиады по истории |

**V. Оценка кадрового состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 8 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 0 | 0 |
| Учителя − внешние совместители | - | - |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 3 | 60 |
| с высшим педагогическим | 3 | 60 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 0 | 0 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)  из них: | 4 | 80 |
| по ФГОС | 4 | 80 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 4 | 80 |
| на высшую квалификационную категорию | 2 | 40 |
| на первую квалификационную категорию | 2 | 40 |
| на соответствие занимаемой должности /без категории | 1 | 20 |

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 1508 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− объем учебного фонда – 652 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде |
| 1 | Учебная | 652 |
| 2 | Педагогическая | 93 |
| 3 | Художественная | 763 |
| 4 | Справочная | 24 |
| 5 | Общий фонд | 1508 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/)

**[Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся на декабрь 2018г.](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [Параллель](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [Количество учебников на одного обучающегося](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [Необходимое количество учебников](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [Выдано бесплатно](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [% бесплатно выданных учебников](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [1 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [9](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [18](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [18](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [2 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [10](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [60](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [60](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [3 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [11](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [55](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [55](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [4 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [11](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [33](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [33](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [5 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [13](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [52](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [52](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [6 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [14](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [28](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [28](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [7 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [14](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [28](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [28](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [8 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [14](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [56](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [56](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |
| [9 класс](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [15](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [60](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [60](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) | [100](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499087774/) |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 5 дисков;

Мультимедийные средства (электронные энциклопедии) – 5.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

**VII. Оценка материально-технической базы**

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение Школы удовлетворительное. В кабинетах математики и начального обучения - интерактивная доска |
| Для занятий физкультурой оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 20 посадочных места |
| Имеется площадка для игр на территории Школы. Оборудована полосой препятствий |

**VII. Анализ показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| − с высшим образованием | 5 |
| − высшим педагогическим образованием | 5 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 12% |
| − больше 30 лет | 50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 12% |
| − от 55 лет | 50% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 88 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 41 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21чел  61% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2 |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа деятельности МБОУ «Цветочная ООШ» с 01.01.2018г. по 01.01.2019г. можно сделать вывод:

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций Министерства Образования РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области, распоряжений отдела образования администрации МО Беляевский район, Устава школы, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы
  2. .Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
  3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных
  4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

6. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8/ Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей**.** Продолжить работу по созданию  благоприятной среды для раскрытия способностей и проявления одарённости; организовывать участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)